

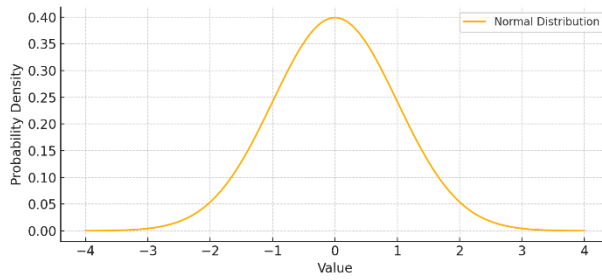
3. Bulgular

Bu bölümde araştırmanın temel sonuçları açık ve düzenli bir şekilde sunulmalıdır. Gerekirse tablo veya grafik kullanılabilir. Araştırma sorularını doğrudan yanıtlayan bulgulara odaklanılmalıdır. Bu bölümde sonuçların yorumlanmasından kaçınılmalıdır.

Tablo No. Tablo başlığı

Sütun 1	Sütun 2	Sütun 3	Sütun 4
Satır 1, Hücre 1	Satır 1, Hücre 2	Satır 1, Hücre 3	Satır 1, Hücre 4
Satır 2, Hücre 1	Satır 2, Hücre 2	Satır 2, Hücre 3	Satır 2, Hücre 4
Satır 3, Hücre 1	Satır 3, Hücre 2	Satır 3, Hücre 3	Satır 3, Hücre 4

*Tablo açıklamaları



Şekil 1. Şekil adı (kaynak)

4. Tartışma

Bu bölümde bulgular, araştırma soruları ve ilgili literatürle ilişkilendirilerek yorumlanmalıdır. Sonuçların olası etkileri, çalışmanın sınırlılıkları ve alan yazına sağladığı katkılar tartışılmalıdır. Bulguların yalnızca tekrar edilmesinden kaçınılmalıdır.

5. Sonuç ve Öneriler

Bu bölümde araştırmanın temel bulguları ve bunların olası etkileri özetlenmeli, ardından uygulayıcılara, karar vericilere veya araştırmacılara yönelik somut önerilere yer verilmelidir. Yeni veriler sunulmamalıdır. Öneriler, doğrudan araştırma bulgularına dayanmalıdır.

References

Aşağıda, APA 7. baskıya uygun olarak düzenlenmiş çeşitli kaynak türlerinin örnek gösterimleri yer almaktadır. Her kaynak türü için, hem kaynakça formatı hem de metin içinde nasıl atıf yapılacağı örneklenmiştir. Metin içi atıflarda parantezli ve anlatım içinde kullanılan biçimler de gösterilmiştir:

Bandura, A., & Walters, R. H. (1963). *Social learning and personality development*. Holt, Rinehart & Winston.

Çelik, M. (2019). Üniversite öğrencilerinde stresle başa çıkma stratejilerinin incelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 9(1), 45–62.
<https://doi.org/10.1234/tpdrd.2019.009>

Özdemir, E. (2017). Ergenlik döneminde kimlik gelişimi. H. Korkmaz & T. Sezer (Ed.), *Gelişim ve öğrenme psikolojisi* (s. 101–120). Nobel Yayınları.

Korkmaz, H., & Sezer, T. (Ed.). (2017). *Gelişim ve öğrenme psikolojisi*. Nobel Yayınları.

Rogers, C. R. (1961). *On becoming a person: A therapist's view of psychotherapy*. Houghton Mifflin.

Smith, J., Brown, T., & Allen, R. (2020). The impact of digital tools on adolescent mental health. *Journal of Adolescent Research*, 35(4), 456–472.
<https://doi.org/10.1177/0743558420913489>

Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues* (pp. 187–249). Jessica Kingsley Publishers.

Rogers, C. R. (1961)

- Parantez içinde: (Rogers, 1961)
- Anlatım içinde: Rogers (1961), bireyin kendini gerçekleştirme sürecine vurgu yapar.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1963)

- Parantez içinde: (Bandura & Walters, 1963)
- Anlatım içinde: Bandura ve Walters (1963), öğrenmenin sosyal boyutunu vurgulamaktadır.

Smith, J., Brown, T., & Allen, R. (2020)

- Parantez içinde: (Smith et al., 2020)
- Anlatım içinde: Smith ve arkadaşları (2020), dijital araçların gençlerin ruh sağlığı üzerindeki etkilerini incelemiştir.

World Health Organization. (2021)

- Parantez içinde: (World Health Organization, 2021)
- Anlatım içinde: Dünya Sağlık Örgütü (World Health Organization, 2021) verilerine göre...

Birden fazla çalışmaya aynı anda atıf yaparken, kaynaklar soyadına göre alfabetik sırayla sıralanır ve noktalı virgül ile ayrılır:

- (Bandura & Walters, 1963; Rogers, 1961; Smith et al., 2020)
- Aynı yazarın birden fazla yayını varsa, kronolojik olarak sıralanır: Rogers'ın (1951, 1961, 1977) çalışmalarında

Daha Fazla Bilgi İçin: <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/citations>

USBK'25 Yazar Rehberi: <https://www.ufuk.edu.tr/sosyal-bilimler-enstitusu/turkce-tr/yazar-rehberi>